

1. Koulutuksen järjestäjä: *

Koulutuksen järjestäjät (tilanne 1.1.2019 alkaen).

Tampereen kaupunki

2. Koulutuksen järjestäjän yhteyshenkilö: *

Ministeriö käsittelee henkilötietoja tietosuoja-asetuksen vaatimusten mukaisesti. Henkilötietoja kerätään vain hakemukseen liittyvää yhteydenottoa varten. Henkilötietoja säilytetään käsittelyn ajan.

Nimi:	Tuula Hoivala
Tehtävänimike:	Kehitysjohtaja
Puhelin:	050 3295 711
Sähköposti:	tuula.hoivala@tampere.fi

3. Ilmoittakaa tässä, esitättekö muutoksia vuoden 2019 suoritepäätöksen tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään tai haetteko perusrahoituksen harkinnanvaraista korotusta vuodelle 2019:*

<input type="checkbox"/>	Kyllä, esitämme muutoksia tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään ja haemme perusrahoituksen harkinnanvaraista korotusta
<input type="checkbox"/>	Kyllä, esitämme vain muutoksia tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään
<input checked="" type="checkbox"/>	Kyllä, haemme vain perusrahoituksen harkinnanvaraista korotusta
<input type="checkbox"/>	Ei, emme esitä muutoksia tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään emmekä hae perusrahoituksen harkinnanvaraista korotusta

Tavoitteellisten opiskelijavuosien määrät vuoden 2019 ensikertaisessa suoritepäätöksessä

Opetus- ja kulttuuriministeriön tarkoituksena on lähtökohtaisesti säilyttää vuonna 2019 koulutuksen järjestäjien tavoitteellisten opiskelijavuosien määrä vuoden 2018 ensikertaisen suoritepäätöksen mukaisella tasolla, mikäli ei ilmene perusteltua tarvetta opiskelijavuositason tarkistamiseen.

Koulutuksen järjestäjiä pyydetään esittämään perusteltu ehdotus vuodelle 2019 kohdennettavasta tavoitteellisten opiskelijavuosien määrästä ja siitä työvoimakoulutukseen kohdennettavasta opiskelijavuosien määrästä sekä ehdotus opiskelijavuosien erittelystä suoritepäätökseen sisältyvien lisäkohdennuskriteerien mukaisesti (kysymys 4).

Työvoimakoulutuksen tehtävän omaavien koulutuksen järjestäjien tulee valmistella yhteistyössä alueellisten työvoimaviranomaisten kanssa ehdotuksensa mahdollisesta muutoksesta työvoimakoulutukseen kohdennettavien opiskelijavuosien määrään. Koulutuksen järjestäjien tulee esittää ehdotus mahdollisesta muutoksesta ELY-keskuksittain (kysymys 5).

Tavoitteellisten opiskelijavuosien kokonaismäärään esitetty mahdollinen lisäys tulee perustella esittämällä arvio lisäyksen jakautumisesta koulutusaloille (kysymys 6). Lisäksi kokonaismäärään esitetty muutos tulee perustella alueen työ- ja elinkeinoelämän työvoimatarpeella, alueen väestön koulutustarpeella, koulutuksen järjestäjän oman koulutustarjonnalla tai muilla syillä (kysymys 7).

4. Koulutuksen järjestäjän ehdotus vuodelle 2019 kohdennettavasta tavoitteellisten opiskelijavuosien määrästä

Merkitkää ensimmäiselle riville teille vuoden 2018 ensikertaisessa suoritepäätöksessä (Suoritepäätös 12.12.2017, OKM/30/221/2017) myönnettyt tavoitteelliset opiskelijavuodet kyseisen päätöksen toisen liitteen (Suoritepäätöksellä jaettavien tavoitteellisten opiskelijavuosien kohdentuminen) mukaista jaottelua käyttäen.

Esittäkää toisella rivillä ehdotuksenne vuodelle 2019 ensikertaisessa suoritepäätöksessä myönnettävien tavoitteellisten opiskelijavuosien määrästä (varainhoitovuoden tavoitteelliset opiskelijavuodet yhteensä, sarake H). Lisäksi esittäkää ehdotuksenne opiskelijavuosien kohdentumisesta em. liitteen jaottelun mukaisesti.

Vuoden 2018 ensikertainen suoritepäätös liitteineen löytyy ministeriön nettisivuilta: www.minedu.fi/suoritepaatokset

Huom! Järjestämisluvan opiskelijavuosien vähimmäismäärään (sarake A) ei voi tässä yhteydessä esittää muutosta.

	A) Järjestämisluvan mukaiset opiskelijavuodet	B) Kohdentamattomat opiskelijavuodet (omaeht.)	C) Työvoimakoulutukseen kohdennettavat opiskelijavuodet, pl. lisäkohd. (F)	D) Maahanmuuttajien koulutukseen kohdennettavat opiskelijavuodet (lisäkohd.)	E) Nuorisotyöttömyyden vähentämiseen ja osaamistarpeisiin vastaamiseen kohdennettavat opiskelijavuodet, omaeht. (lisäkohd.)	F) Nuorisotyöttömyyden vähentämiseen ja osaamistarpeisiin vastaamiseen kohdennettavat opiskelijavuodet, työvoimakoulutus (lisäkohd.)	G) Suoritepäätöksellä jaettavat opiskelijavuodet yhteensä (B+C+D+E+F)	H) Varainhoitovuoden tavoitteelliset opiskelijavuodet yhteensä (A+G)
1. Suoritepäätös v. 2018	8065	360	90	40	44	15	549	8614
2. Ehdotus suoritepäätös v. 2019	8065	360	90	40	44	15	549	8614

5. Alueellisten työvoimaviranomaisten kanssa valmisteltu esitys työvoimakoulutukseen kohdennettavista opiskelijavuosista

Täyttäkää tämä kohta vain, jos teille on järjestämisluvassa myönnetty oikeus järjestää työvoimakoulutusta ja esitätte muutosta (lisäys tai vähennys) työvoimakoulutukseen kohdennettaviin opiskelijavuosiin (kysymys 4, sarakkeissa C ja F, rivien 1 ja 2 välinen erotus).

Merkitkää esittämänne muutos (lisäys tai vähennys) työvoimakoulutukseen kohdennettavien opiskelijavuosien määrään sen alueellisen työvoimaviranomaisen (ELY-keskus) kohdalle, jonka kanssa olette neuvotelleet esityksestä. Voitte jakaa opiskelijavuodet useamman ELY-keskuksen välille, mikäli olette neuvotelleet esityksestä useamman ELY-keskuksen kanssa.

Esittäkää ainoastaan muutoksen, ei kokonaismäärän, jakautuminen ELY-keskuksittain. Opiskelijavuosien uudelleen kohdenmuksia ELY-keskuksien välillä ei tarvitse merkitä. Muutos vuoden 2018 suoritepäätöksen ja vuoden 2019 ehdotuksen välillä tulee esittää opiskelijavuosien kokonaislukuna (esim. 10 tai -10).

ELY-keskus

Etelä-Pohjanmaa	
Etelä-Savo	
Häme	
Kaakkois-Suomi	
Kainuu	
Keski-Suomi	
Lappi	
Pirkanmaa	
Pohjanmaa	
Pohjois-Karjala	
Pohjois-Pohjanmaa	
Pohjois-Savo	
Satakunta	
Uusimaa	
Varsinais-Suomi	

6. Arvio tavoitteellisten opiskelijavuosien kokonaismäärään esitetyn lisäyksen jakautumisesta koulutusaloittain

Täyttäkää tämä kohta vain, jos esitätte lisäystä varainhoitovuoden tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään (kysymys 4, sarake H, rivien 1 ja 2 välinen erotus > 0).

Arvioikaa, mille koulutusaloille kohdentaisitte esittämänne lisäyksen varainhoitovuoden tavoitteellisten opiskelijavuosien kokonaismäärään.

Esittäkää ainoastaan kokonaismäärään esitetyn lisäyksen, ei kokonaismäärän, jakautuminen koulutusaloittain. Opiskelijavuosien uudelleenkohdenmuksia koulutusalojen välillä ei tarvitse merkitä.

Koulutusala

01 Kasvatusalat:	
02 Humanistiset ja taidealat:	
03 Yhteiskunnalliset alat:	
04 Kauppa, hallinto ja oikeustieteet:	
05 Luonnontieteet:	
06 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne (ICT):	
07 Tekniikan alat:	
08 Maa- ja metsätalousalat:	
09 Terveys- ja hyvinvointialat:	
10 Palvelualat:	
Valmentavat koulutukset:	
Muu ammatillinen koulutus:	

7. Koulutuksen järjestäjän esityksen perustelut

Tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään esitetyn muutoksen (lisäys tai vähennys) (kysymys 4, sarake H, rivien 1 ja 2 välinen erotus) perustelut tulee esittää seuraavan jaottelun mukaisesti:

1. Alueen työ- ja elinkeinoelämän työvoimatarve

- alueen työ- ja elinkeinoelämän uuden työvoiman rekrytointitarve (esim. merkittävä uusien työpaikkojen lisäys alueella tai ikärakenteen aiheuttaman työvoiman poistuman korvaaminen)
- alueen työ- ja elinkeinoelämän työvoiman osaamisen päivittämistarve (esim. yrityksissä tai tehtävissä tapahtuvat muutokset, joiden takia tarvitaan uudelleen kouluttautumista, jolla ehkäistään lomautuksia ja työttömäksi joutumista)

2. Alueen väestön koulutustarve

- alueen koulutustarjonnan riittävyys eri väestöryhmille (esim. perusopetuksen päättävät, vailla tutkintoa olevat, maahanmuuttajat, työttömät, heikon perustaidon varassa tai muutoin heikossa työmarkkina-asemassa olevat taikka osaamistaan päivittävät, syventävät tai uudelleen suuntaavat)
- koulutuksen alueellinen saavutettavuus

3. Koulutuksen järjestäjän oman koulutustarjonnan kysyntä, tarve ja vaikuttavuus

- koulutuksen järjestäjän koulutusalojen/koulutusten vetovoima (sekä yhteishaun että jatkuvan haun kautta hakeutuneet opiskelijat)
- erilaisten kohderyhmien pääsy koulutuksen järjestäjän koulutuksiin, mm. perusopetuksen päättävät ja erityisryhmät
- koulutuksen järjestäjän koulutuksista työllistyminen

4. Muut syyt

- esim. muutokset koulutuksen järjestäjien tehtävissä tai keskinäisessä työnjaossa taikka suunnitellut alueelliset yhteistyöjärjestelyt koulutuksen järjestäjien kesken

Perustelkaa alla yhdessä tai useammassa kohdassa tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään esittämianne muutosta

1. Alueen työ- ja elinkeinoelämän työvoimatarve

2. Alueen väestön koulutustarve

3. Koulutuksen järjestäjän koulutustarjonnan kysyntä, tarve ja vaikuttavuus

4. Muut syyt

Perusrahoituksen harkinnanvarainen korotus vuoden 2019 ensikertaisessa suoritepäätöksessä

Opetus- ja kulttuuriministeriön tarkoitus on myöntää varainhoitovuotta 2019 koskevan perusrahoituksen harkinnanvaraista korotusta vain erityisen perustellusta syystä.

8. Koulutuksen järjestäjän hakemus perusrahoituksen harkinnanvaraiseksi korotukseksi

Merkitkää alle hakemanne perusrahoituksen harkinnanvarainen korotus (€) siihen kohtaan, jolla perustelette hakemustanne.

	Haettava harkinnanvarainen korotus (€)
1. Kustannusrakenteeltaan erityisen kalliin koulutuksen järjestämisen turvaaminen	Lentokoneasennus 685 656 € Metsäalan koulutus 320 070 € Yhteensä 1 005 726 €
2. Järjestäjän kokonaistaloudellinen tilanne: laskennallisella rahoituksella ei saavuteta toiminnan kannalta riittävää rahoitustasoa	
3. Uudet rahoituksen määräytymisperusteet aiheuttavat järjestäjän rahoitustasossa kohtuuttoman alenemisen verrattuna vuoden 2018 ensikertaisen suoritepäätöksen mukaiseen rahoitustasoon	
4. Yksittäisen koulutuksen siirtymäajan rahoitus muodostuu koulutuksen kustannuksiin nähden liian alhaiseksi	

9. Perustelut perusrahoituksen harkinnanvaraisen korotuksen hakemukselle

Perustelkaa lyhyesti, miksi haette harkinnanvaraista korotusta. Lisätkää perustelut ainoastaan niihin kohtiin, joihin haette korotusta (kysymys 8).

1. Kustannusrakenteeltaan erityisen kalliin koulutuksen järjestämisen turvaaminen

Korotusta haetaan lentokoneasennuksen perustutkintokoulutuksen ja lisäkoulutuksen sekä metsäalan perustutkintokoulutuksen metsäkoneasennuksen osaamisalan ja metsäalan ammattitutkinnon metsäkoneenkuljetuksen osaamisalan järjestämiseen vuonna 2019.

Lentokoneasennuksen perustutkintokoulutus

Lentokoneasentajakoulutuksen järjestämisen vaatimukset perustuvat EU:n Ilmailulainsäädäntöön (EU komission asetus 1321/2014 sekä 2018/1142). Lainsäädäntö määrittää koulutuksen järjestämistä seuraavilta osin: koulutuksen sisältö, koulutuksen tasot ja vähimmäiskesto, koevaatimukset, käytännön harjoitusten / harjoittelun vaatimukset, tilavaatimukset, opetusmateriaalivaatimukset, henkilöstövaatimukset, dokumentointi- ja asiakirjojen arkistointivaatimukset. Koulutus tulee olla lähiopetusta ja erityyppiset etäopiskelumahdollisuudet eivät ole tällä hetkellä mahdollisia. Käytännön harjoitukset tulee tehdä oppilaitoksessa ja tällöin opettajalla saa olla enintään 15 opiskelijaa. Käytännön harjoittelusta suoritetaan 10 vk ilmailualan yrityksissä, muut harjoitukset tehdään ns. simuloidussa aidossa Part 145 -huoltoympäristössä oppilaitoksessa. Henkilöstölle asetetaan mm. toistuvaisuuskoevaatimukset. Rahoitusasetuksen valmistelun yhteydessä alan koulutuksen järjestäjät ovat esittäneet lentokoneasentajakoulutuksen sijoittamista kustannusryhmä 5:een, koska järjestämisen kustannukset ovat merkittävästi korkeammat kuin kustannusryhmän 4 mukainen rahoituksen taso. Liitteenä on laskelma sekä yksityiskohtainen selvitys lentokoneasentajakoulutuksen järjestämisen erityistarpeista.

Lentokoneasentajakoulutuksen vaatimuksia vastaava uusi oppimisympäristö on otettu käyttöön 1.8.2017. Vuoden 2017 kustannusraportointi sisältää muuttuneet tilakustannukset vain syyslukukauden osalta. Tila- ja kalustokustannukset ovat vuonna 2019 noin 300 000 euroa korkeammat kuin vuonna 2017.

Metsäalan perustutkintokoulutuksen metsäkoneasennuksen osaamisala ja metsäalan ammattitutkinnon metsäkoneenkuljetuksen osaamisala

Metsäalan ammattitutkinnon metsäkoneenkuljettajan sekä metsäalan perustutkinnon metsäkoneasennuksen osaamisalakoulutukset ovat järjestämiskustannuksiltaan merkittävästi kustannusryhmän 4 mukaista rahoituksen tasoa korkeammat. (Vuonna 2017 metsäkoneenkuljettajan AT:n opiskelijatyövuoden hinta oli 19.333,03 euroa ja metsäkoneasentajan hinta oli 18.910,04 euroa).

Metsäkoneenkuljettajan koulutus toteutetaan käytännössä lähes kokonaan metsätyökohteilla ajanmukaisella metsäkonekalustolla. Osaavista metsäkoneenkuljettajista on työelämässä pulaa. Metsäkoneenkuljettajan työtä oppii vain harjoittelemalla työtä käytännössä metsäkoneilla. Metsäkoneenkuljettajakoulutuksessa konetyötunteja järjestetään mahdollisimman paljon /opiskelija. Käytössä olevaa kalustoresurssia tehokkaasti hyödyntämällä tämä tarkoittaa opetuksen järjestämistä kahdessa, jopa kolmessa vuorossa. Koneiden käyttö- ja huoltokustannukset nousevat metsäkonetyötä opiskelevien työmailla korkeiksi. Lisäksi kalustovaatimukset (tietojärjestelmät, telat, muut koneiden ominaisuudet) ovat oppilaitoksille täysin samat kuin muillekin metsäkoneurakoitsijoille. Tämä aikaansaa jatkuvaa investointitarvetta. Ammattitutkintona toteutettava metsäkoneenkuljettajakoulutus voidaan kustannuksiltaan täysin rinnastaa perustutkintona toteutettavaan metsäkoneenkuljettajakoulutukseen eli kustannusryhmään 5.

Metsäkoneasentajakoulutus on aloitettu Tredussa vuonna 2015. Koulutuksen vaatiman oppimisympäristön rakentaminen on vaatinut taloudellista panostusta ja alan tekniikan jatkuva kehittyminen vaatii jatkuvasti investointeja ajantasaisten oppimisympäristöjen takaamiseksi. Metsäkoneasentajan koulutukseen kuuluu myös metsätraktorin käytön (20 osp) tutkinnonosa, joka tarkoittaa metsäkoneiden ja metsätyömaiden tarvetta koulutuskäyttöön. Pysyminen mukana alan kehityksessä niin kaluston kuin opettajienkin osaamisen suhteen vaatii jatkuvaa kehittämistä ja taloudellisia investointeja. Tällä hetkellä koulutuksen vaatimat puitteet ja opiskelijamäärä eivät ole vielä täysin tasapainossa. Koulutukseen panostaminen kuitenkin kannattaa, sillä osaavat metsäkoneasentajat ovat erittäin kysytyjä työelämässä.

2. Kokonaistaloudellinen tilanne

3. Uudet rahoituksen määräytymisperusteet aiheuttavat järjestäjän rahoitustasossa kohtuuttoman alenemisen verrattuna vuoden 2018 ensikertaisen suoritepäätöksen mukaiseen rahoitustasoon

4. Yksittäisen koulutuksen siirtymäajan rahoitus muodostuu koulutuksen kustannuksiin nähden liian alhaiseksi

10. Kustannusrakenteeltaan erityisen kalliin koulutuksen tiedot

Mikäli haette perusrahoituksen harkinnanvaraista korotusta kustannusrakenteeltaan erityisen kalliin koulutuksen järjestämisen turvaamiseksi (kysymys 8, kohta 1), arvioikaa alle erityisen kalliin koulutuksen osuus varainhoitovuodelle 2019 esittämätänne tavoitteellisten opiskelijavuosien kokonaismäärästä (kysymys 4, sarake H) sekä arvionne koulutuksen kustannuksista per opiskelijavuosi.

Koulutus, johon harkinnanvaraista korotusta haetaan:	
Kyseiseen koulutukseen kohdennettavat opiskelijavuodet (lkm):	lentokoneasennus 107 ov metsäalan, metsäasennus 15 ov metsäalan, metsäkonekulj. 15 ov
Kustannukset per opiskelijavuosi (€):	lentokoneasennus 6 408 €/ov metsäkoneasentaja 4 838 €/ov metsäkonekuljettaja 16 500 €/ov

11. Liitelaskelmat

Voitte tarvittaessa liittää mukaan tarkemman laskelman, jolla perustelette hakemaanne harkinnanvaraista korotusta Kirjoittakaa alle liitteiden nimet.

Liite 1 Harkinnanvarainen perustelut

Liite 2 Lekon koulutuksen sisällöstä

Opiskelijavuosien toteumatiedot vuodelta 2018

12. Koulutuksen järjestäjän vuoden 2018 opiskelijavuositoteuma *

Opetus- ja kulttuuriministeriö tulee hyödyntämään Koski –järjestelmän ajanjakson 1.1 – 31.10.2018 opiskelijavuositietoja valmistellessaan vuoden 2019 suoritepäätöstä tavoitteellisten opiskelijavuosien kohdentamisesta. Koulutuksen järjestäjien tulee huolehtia siitä, että kyseisen ajanjakson opiskelijavuositiedot ovat kattavasti ja virheettömästi saatavissa Koski –järjestelmästä marraskuun alusta lukien.

Opetus- ja kulttuuriministeriö julkaisee nettisivuillaan suoritepäätöksen valmistelua koskien liitteen, jossa on koulutuksen järjestäjittäin Koski-järjestelmän opiskelijavuosien toteumatiedot ajanjaksolta 1.1.-30.9.2018. Koulutuksen järjestäjiä pyydetään tarkistamaan omat opiskelijavuositietonsa ja tarvittaessa korjaamaan ja täydentämään niitä Koski -järjestelmään. Ministeriö pyrkii saamaan liitteen lisäksi järjestäjien käyttöön lokakuun aikana dynaamisen raportin opiskelijavuosien poimintaa varten. Sitä käyttäen järjestäjät voivat ajaa Koski –järjestelmästä omia opiskelijavuosiraportteja.

Koski –järjestelmästä ei saada muun ammatillisen koulutuksen (531/2017, 8§) opiskelijavuositietoja. Näiltä osin vuoden 2018 tiedot kerätään Opetushallituksen erillisellä tiedonkeruulla alkuvuodesta 2019.

Koulutuksen järjestäjiä pyydetään ilmoittamaan alla olevassa taulukossa opiskelijavuositiedot ajanjaksolta 1.1 – 31.10.2018 sekä Koski –järjestelmään tallennetuista tutkintokoulutuksen ja valmentavan koulutuksen tiedoista, että erillisellä tiedonkeruulla kerättävän muun koulutuksen tiedoista. Mikäli koulutuksen järjestäjä lähettää tiedot ennen 31.10.2018, opiskelijavuosien toteumatietoihin tulee arvioida lähettämispäivän jälkeisten päivien opiskelijavuosikertymät. Lisäksi pyydetään ilmoittamaan arviot opiskelijavuosikertymistä loppuvuoden osalta vastaavalla tavalla erikseen Koski-järjestelmään tallennettavan tiedon että Opetushallituksen keräämän tiedon osalta.

1. Toteutuneet opiskelijavuodet ajanjaksolla 1.1 - 31.10.2018, tutkintokoulutus ja valmentava koulutus (Koski-järjestelmään tallennettava tieto):	6451
2. Toteutuneet opiskelijavuodet ajanjaksolla 1.1 - 31.10.2018, muu ammatillinen koulutus (Opetushallituksen erillinen tiedonkeruu):	52
3. Arvio toteutuvista opiskelijavuosista ajanjaksolla 1.11 - 31.12.2018, tutkintokoulutus ja valmentava koulutus (Koski-järjestelmään tallennettava tieto):	623
4. Arvio toteutuvista opiskelijavuosista ajanjaksolla 1.11 - 31.12.2018, muu ammatillinen koulutus (Opetushallituksen erillinen tiedonkeruu):	11

13. Perustelut opiskelijavuosien toteumalle

Esittäkää perustelut, jos esittämänne opiskelijavuosien toteumien ja arvioiden yhteenlaskettu määrä alittaa ensikertaisen suoritepäätöksen tavoitteellisten opiskelijavuosien määrän. Voitte myös tarvittaessa kuvailla, miksi opiskelijavuosien toteumien ja arvioiden yhteenlaskettu määrä ylittää ensikertaisen suoritepäätöksen tavoitteellisten opiskelijavuosien määrän (johtuuko ylitys lisäsuoritepäätöksellä varainhoitovuoden aikana myönnetystä lisäyksestä tavoitteellisten opiskelijavuosien määrään vai muusta syystä, mistä?).

Perustelut alitukselle

Hyvästä taloudellisesta suhdanteesta johtuen työvoimakoulutuksen toteuma on vuonna 2018 jäänyt suunniteltua pienemmäksi. Työhallinnon asiakkaita on tullut perinteiseen työvoimakoulutukseen vähän eikä Tredu kunnallisena toimijana pysty tällä hetkellä osallistumaan ELYn kilpailutuksiin.


Reformin toimeenpano ja uudistusten haltuunotto on vaatinut merkittävästi työtä vuonna 2018. Jatkuvan haun käyttöönotto on tuonut uuden toiminnallisen hallinnan vaatimuksen koulutuksen järjestäjän suunnitteluun. Jatkuvan haun kautta tulevien opiskelijoiden määrän arviointi etukäteen on ollut vaikeaa, mikä on heijastunut 2018 opiskelijavuosien kokonaissuunnitteluun. Uuden lainsäädännön mukaisen laskentajärjestelmän rakentaminen on vienyt aikaa ja reaaliaikaisen opiskelijavuosiseurannan käyttöönotto on ollut hidasta. Reformin muut uudistukset ovat vaikuttaneet osin myös asiakashakeutumisen muutoksiin, minkä ennakointi on ollut haasteellista.

Lisäksi isojen kaupunkien strategiset tavoitteet taata kaikille peruskoulun päättäneille toisen asteen opiskelupaikka ovat jo pidempään osaltaan aiheuttaneet tilanteen, jossa ammatilliseen koulutukseen ohjautuu yhä enemmän nuoria, joilla ei ole riittäviä opiskeluvalmiuksia ja/tai elämänhallinnan taitoja. Tällä hetkellä osa näistä opiskelijoista keskeyttää opintonsa, mikä näkyy opiskelijavuositoteumissa. Tredulla on merkittäviä strategisia tavoitteita ohjauksen ja tuen kehittämiseksi, millä pyritään vaikuttamaan nuorten sitoutumiseen opintoihin, motivaatioon ja syrjäytymisen ehkäisyyn. Strategiahankkeiden käynnistyminen kuitenkin vasta syksyllä 2018 ei vielä tuo positiivisia vaikutuksia keskeyttämisen vähentymiseen tai toisaalta tekniikan alojen vetovoimaisuuden ja uusien koulutusratkaisujen käyttöönottoon vuonna 2018. Tulevaisuudessa strategisen kehittämistyön uskotaan näkyvän myös opiskelijavuosien toteumassa.

Perustelut ylitykselle

Päiväys ja allekirjoitus

Lisätkää kirjaamoon lähetettävään versioon päiväys ja allekirjoitus. Allekirjoittajalla tulee olla koulutuksen järjestäjän nimenkirjoitusoikeus.

Paikka ja päivämäärä:	Allekirjoitus ja nimenselvennys:
Tampere 30.10.2018	 Outi Kallioinen johtaja, ammatillinen koulutus Tampereen seudun ammattiopisto Tredu Tampereen kaupunki

Liite 1

Arvoidut käyttökustannukset v. 2019 euroa/opiskelijavuosi (ilman alv)

	Opiskelijavuosi määrä	Opetus	Majoitus	Opiskelijar uokailu	Oppimisympäristöt	Yhteiset toiminnot	Yliöp.hallinto	Yhteensä euroa/opiskelijavuosi	Yhteensä euroa
<u>Lentokoneasennuksen perustutkinto ja lisäkoulutus</u>									
Lentokoneasennuksen perustutkinto	107	10 500 €	0 €	938 €	7 270 €	2 400 €	300 €	21 408 €	2 290 656 €
Haettava harkinnanvarainen korotus:									
Lentokoneasennuksen perustutkinto	107							6 408 €	685 656 €
Lentokoneasennuksen haettava harkinnanvarainen korotus yhteensä									
<u>Metsäalan perus- ja ammattitutkinto</u>									
Metsäalan perustutkinto, Metsäkoneasennuksen osaamisala	15	10 500 €		938 €	5 700 €	2 400 €	300 €	19 838 €	297 570 €
Metsäalan ammattitutkinto, Metsäkoneenkuljetuksen osaamisala	15	11 000 €		0 €	15 800 €	2 400 €	300 €	29 500 €	442 500 €
Haettava harkinnanvarainen korotus:									
Metsäalan perustutkinto, Metsäkoneasennuksen osaamisala	15							4 838 €	72 570 €
Metsäalan ammattitutkinto, Metsäkoneenkuljetuksen osaamisala	15							16 500 €	247 500 €
Metsäalan haettava harkinnanvarainen korotus yhteensä									
								4 838 €	72 570 €
								16 500 €	247 500 €
									320 070 €

HAETTAVA HARKINNANVARAINEN KOROTUS YHTEENSÄ

1 005 726

Tampereen kaupunki / 30.10.2018

Hakemus perusrahoituksen harkinnanvaraiseksi korotukseksi vuodelle 2019

10.Kustannusrakenteeltaan erityisen kalliin koulutuksen järjestämisen turvaaminen

Liite:

LENTOKONEASENTAJAKOULUTUS

Lentokoneasentajakoulutuksen vaatimukset perustuvat EU:n ilmailulainsäädäntöön, mikä on käsketty EU-komission asetuksessa 1321 / 2014 sekä 2018/1142. EU:n ilmailulainsäädäntö määrää eurooppalaisen ilmailun toiminnan vaatimukset mukaan lukien ilma-alusten huoltohenkilöstön koulutus. Lainsäädäntö on käskävä, eikä sitä voi muuttaa kansallisilla määräyksillä. Se luo samalla myös pohjan lentoturvallisuudelle, mikä on kaiken toiminnan lähtökohta.

Koulutuksesta EU:n ilmailulainsäädäntö käskää mm. seuraavia asioita:

- koulutuksen sisältö
- koulutuksen tasot
- koulutuksen vähimmäiskesto
- koevaatimukset
- käytännön harjoitusten / harjoittelun vaatimukset
- tilavaatimukset
- materiaalivaatimukset
- henkilöstövaatimukset
- dokumentointi- ja asiakirjojen arkistointivaatimukset

Koska ilmailussa lentoturvallisuuteen johtavasta koulutuksesta ei voi tinkiä, viime vuosien rahoitusmuutosten vuoksi koulutus on joutunut ristiriitaiseen tilanteeseen koulutusvaatimusten / koulutusorganisaatioiden taloudellisten resurssien osalta. Koulutusreformi ei myöskään tuo helpotusta tilanteeseen koska monia reformin tavoitteita ja toimintamalleja ei voida toteuttaa lentokoneasentajakoulutuksessa rikkomatta EU:n ilmailulainsäädännön vaatimuksia ja samalla tason laskua.

KOULUTUKSEN SISÄLTÖ:

- EU:n ilmailulainsäädäntö käskää koulutusten aihealueet (moduulit), jotka peruskoulutuksessa vaaditaan. Ne sisältävät 17 erilaista moduulia. Tämä on huomioitu tutkinnon perusteissa.

KOULUTUKSEN TASOT

- Lainsäädäntö määrää koulutuksen tasot 1, 2 ja 3 aihe- ja lupakirjaluokittain

KOULUTUKSEN KESTO

- EU-lainsäädäntö määrää vähimmäistuntimäärät, jotka on määritelty lupakirjaluokittain. Kaikki opetus on tällä hetkellä lähiovetusta. Erityyppiset etäopiskelukoulutusmenetelmät eivät ole tällä hetkellä mahdollisia.

KOEVAATIMUKSET

- Teoriakoevaatimukset on esitetty lupakirjaluokittain, peruskoulutuksen kokeet sisältävät noin 1000 kysymystä. Kokeet on integroitu tutkinnon perusteissa lentokoneasennuksen perustutkinnon suoritukseen. Ilmailuviranomainen valvoo aktiivisesti koejärjestelmää. Euroopassa on tapauksia, missä koulutusorganisaatio on menettänyt toimilupansa koejärjestelmän epäselvyyksien vuoksi EASA:n tarkastuksissa (European Aviation Safety Agency)
- Teoriakokeitten vaatimuksena on mm. kysymysten luottamuksellinen säilytys ja käsittely
- Käytännön suoritusten arviointi on integroitu näyttöjen yhteyteen, mikä omalta osaltaan vähentää päällekkäisyyttä ja samalla vähentää hieman kustannuksia

KÄYTÄNNÖN HARJOITUKSET

- Ilmailuviranomaisen hyväksymän koulutusohjelman mukaan jokaisessa alamoduulissa pitää olla vähintään yksi käytännön harjoitus (moduulit 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17). Kokonaismäärä on välillä 150..200. Opiskelija pitää suorituksistaan lokikirjaa, jonka opettaja hyväksyy. Kaikki em. harjoitukset pitää tehdä oppilaitoksessa, koska lentävillä koneilla ei voi harjoitella.
- käytännön harjoituksissa yhdellä opettajalla saa olla enintään 15 opiskelijaa

KÄYTÄNNÖN HARJOITELU (TYÖSSÄOPPIMINEN/TYÖPAIKALLA TAPAHTUVA KOU- LUTUS)

- käytännön harjoittelusta (työssäoppiminen) 10 viikkoa suoritetaan aidossa huoltoympäristössä ilmailualan yrityksissä. Kaikki muu käytännön harjoittelu tehdään oppilaitokseen rakennetussa ns. simuloidussa aidossa huoltoympäristössä.
- koska kaikkien opiskelijoiden pitää tehdä määrätyt harjoitukset, niiden toteuttaminen muulla tavoin, yritysten erilaisuudesta johtuen, ei ole mahdollista. Myöskään lentävillä koneilla harjoittelu ei ole mahdollista. Samasta syystä käytännön arviointi (näytöt) pitää tehdä oppilaitosympäristössä.

TILAVAATIMUKSET

- koulutuksessa käytettävät tilat pitää olla toimivaltaisen viranomaisen (Trafin) hyväksymät
- tilavaatimukset on esitetty laajasti EU-komission asetuksen 1321/ 2014 kohdassa 147.A.100. Lähtökohtana on, että opiskelijat ja opettajat pystyvät rauhassa keskittymään tehtäviinsä sekä Part-66:n mukaiset kokeet voidaan järjestää kaikilta osin turvallisesti

MATERIAALIVAATIMUKSET

- Opiskelu- ja koulutusmateriaalin vaatimukset on esitetty EU-komission asetuksen 1321 / 2014 kohdissa 147.A.115 ja 147.A.120.
- vaatimuksissa esitetään mm. opiskelumateriaali, työkalu- ja laitevaatimukset, lentokone-, moottori- ja synteettisten opetusvälineitten vaatimukset

HENKILÖSTÖVAATIMUKSET

- EU:n ilmailulainsäädäntö asettaa vastuuhenkilöille ja opettajille vaatimukset, mitkä on kirjoitettu ilmailuviranomaisen hyväksymässä koulutusorganisaation käsikirjassa (MTOE)
- vastuuhenkilöiden (Training Manager, Quality Manager ja Examination Manager) pitää suorittaa Euroopan lentoturvallisuusviraston EASA:n laatima kelpoisuuskoee
- EU:n ilmailulainsäädäntö määrää henkilöstön toistuvaisuuskoulutusvaatimukset

DOKUMENTOINTI- JA ARKISTOINTIVAATIMUKSET

- ilmailussa ja myös sen koulutuksessa kaikki asiat pitää dokumentoida niin, että ne ovat milloin tahansa jäljitettävissä
- koulutuksen asiakirjat pitää säilyttää rajoittamattoman ajan

PART-147 ORGANISAATIO

- kaikissa ilmailun organisaatioissa (lento-, huolto- ja koulutusorganisaatio) on rakenteeltaan samanlainen organisaatio
- vastuhenkilöt, Accountable Manager, Training Manager, Quality Manager ja Examination Manager, pitää hyväksyttää toimivaltaisella viranomaisella, Trafilla

LAADUNVALVONTA

- kaikkien ilmailun organisaatioiden, myös PART-147 koulutusorganisaation, laadun hallinta perustuu riippumattomiin auditointeihin ja palaute järjestelmään (laatu- ja poikkeamaraportit)
- laatupäällikön johdolla suoritetaan koulutuksen kokonaisuuden laadun/vaatimusten mukaisuustarkastus kerran lukuvuoden aikana
- toimivaltainen viranomainen suorittaa koko koulutus- ja koejärjestelmän auditoinnin kerran kahden vuoden aikana
- EASA:n tarkastusryhmä valvoo kansallisen viranomaisen, Trafín, toimintaa ja tekee myös tarkastuksia koulutusorganisaatioihin

Edellä on avattu tärkeimmät EU:n ilmailulainsäädännön PART-147 koulutusorganisaation ja koulutuksen vaatimuksista. Viime vuosina tehdyt rahoitusleikkaukset ovat asettaneet lentokoneasentajakoulutuksen vaikeaan tilanteeseen, koska koulutusta ei voi muokata muuttuneiden tilanteiden mukaan eikä koulutusta voida toteuttaa vaatimusten mukaisesti voimassa olevalla rahoituksella. Se on osaltaan myös välillisesti lentoturvallisuuskysymys.

Rahoitusasetuksessa lentokoneasentajakoulutus on sijoitettu koriin 4. Ottaen huomioon kaikki koulutuksen vaatimukset, näkemyksemme mukaan rahoituskori 4 ei ole riittävä, jotta koulutus voitaisiin toteuttaa EU:n ilmailulainsäädännön ja turvallisuusvaatimusten mukaisesti.

Esitys:

Koska lentokoneasentajakoulutuksen siirto rahoitusasetuksessa rahoitusryhmään 5. ei toteutunut, haemme tämän vuoksi ammatillisen koulutuksen järjestäjien hakemuksella perusrahoituksen harkin-nanvaraista korotusta vuodelle 2019, jotta koulutus voidaan toteuttaa EU:n ilmailulainsäädännön ja lentoturvallisuusvaatimusten mukaisesti.

