



Pedagoginen ohjelma 2019–2022

Sisällys

- Pedagoginen ohjelma ja Tredun strategia
- Yhteiset käsitteet
- Pedagogisen ohjelman kokonaisuus
- Osallistuva opiskelija
- Osaava henkilöstö
- Toimiva ohjaus
- Oppimisympäristöt
 - Oppimisympäristöt Tredussa
 - Tavoitteellinen ja ohjattu oppiminen työelämän ympäristöissä
 - Ajasta ja paikasta riippumattomat digitaaliset ja virtuaaliset oppimiskäsitteet
- Pedagoginen johtaminen ja kehittäminen Tredussa

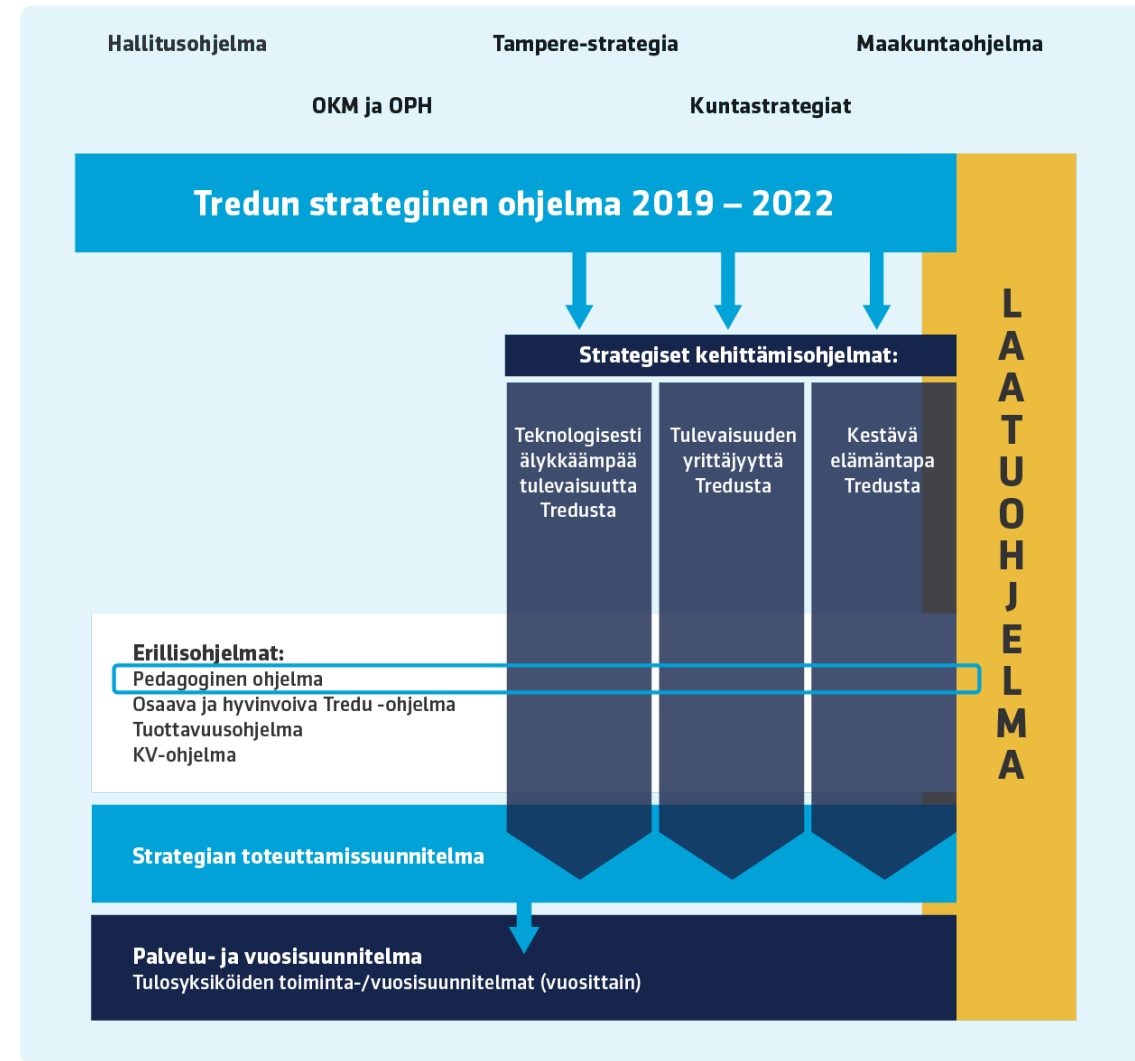


PEDAGOGINEN OHJELMA JA TREDUN STRATEGIA

Pedagoginen ohjelma

- ohjaa pedagogista kokonaistoimintaa
- suuntaa strategisten kehittämisohjelmien pedagogista toteutusta
- varmistaa pedagogisen uudistumisen ja osaamisen kehittymisen
- varmistaa, että kaikilla pedagogisessa toiminnassa mukana olevilla on riittävä osaaminen
- varmistaa opiskelijoille tavoitteiden mukaiset toteutuspolut ja mahdollisuuden jatkuvaan oppimiseen
- on pedagogisen johtamisen ja kehittämisen työkalu
- täydentyy Tredun asiakirjoilla, prosessikuvauksilla ja toimintaohjeilla.

TREDUN STRATEGIAKARTTA



TOIMIMME YHTEISTEN ARVOJEMME MUKAISESTI ROHKEESTI, RETEESTI JA REILUSTI – LAATUMME NÄKYVY TEKONA

Arvomme näkyvät

- osallistuvina opiskelijoina
- toimivana ohjauksena
- joustavina ja monipuolisina oppimismahdollisuuksina ja oppimispolkuina
- henkilöstön jatkuvana oppimisena ja osaamisen kehittämisenä
- hyvänä ilmapiirinä
- asiakaslähtöisenä toimintana



TOIMIMME YHTEISTEN ARVOJEMME MUKAISESTI ROHKEESTI, RETEESTI JA REILUSTI – LAATUMME NÄKYVÄ TEKOKOINA

Ammatillinen koulutus Tredussa

- varmistaa osaavan työvoiman saatavuuden ja vastaa muuntuviin työelämän osaamistarpeisiin Pirkanmaalla
- tuottaa osaavia ja hyvin työllistyviä ammattilaisia
- antaa valmiudet jatkuvaan oppimiseen globaalissa maailmassa
- tuottaa tutkintoja, tutkinnon osia ja muuta ammatillista osaamista
- antaa opiskelijoille hyvät edellytykset jatko-opintoihin
- on työelämlähtöistä ja työelämän toimijoiden kanssa yhdessä toteutettua
- on vaikuttavaa ja asiakaspalautteiltaan hyvää
- on opiskelijoiden aiemman osaamisen ja elämäkokemuksen huomioonottavaa
- on yhdessä tekemistä ja vuorovaikutusta opiskelijoiden, henkilöstön ja kumppanien kanssa



YHTEISET KÄSITTEET

Oppiminen

Ihminen oppii tekemällä, ajattelemalla ja kokeilemalla yksin ja yhdessä toisten kanssa, monimuotoisten menetelmien kautta. Oppiminen tapahtuu aiemmin hankittua osaamista hyödyntäen. Oppimista tapahtuu kaikkialla, eri oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisen oppimisen.

Jatkuva oppiminen

Jatkuva oppiminen on elinikäistä osaamisen kehittämistä ja uudistamista elämän ja työuran eri vaiheissa.

Ohjaus

Ohjaus on tavoitteellista ammattilaiseksi kasvamisen ja ammattilaisena kehittymisen tukemista koko oppilaitosyhteisön, työelämätoimijoiden ja kodin yhteistyönä. Ohjaaminen sisältyy jokaisen tredulaisen tehtävään.

Itseohjautuvuus

Itseohjautuvuus on kykyä ottaa vastuuta ja johtaa itseään, kokeilla ja tehdä päätöksiä. Se on myös kykyä toimia yhdessä ja yhteisvastuullisesti.

Osaamisperusteisuus

Osaamisperusteisuudella tarkoitetaan työssä ja jatko-opinnoissa tarvittavaa ja määriteltyä osaamista, joka on kuvattu ammatillisten tutkintojen ja koulutusten perusteiden ammattitaito- ja osaamisvaatimuksina. Sen lähtökohtiin kuuluu opiskelijan aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja opiskelijan lähtötilanteen selvittäminen sekä näiden pohjalle rakentuva henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen suunnittelu.

Ammattipedagogiikka

Ammattipedagogiikka kehittää ammatillisen oppimisen pedagogisia käytänteitä eri oppimisympäristöissä ja antaa kehyksen sille, mikä on tehokkain tapa oppia tietyssä ammatissa tarvittavia tietoja ja taitoja. Ammattipedagogiikkaan kuuluvat henkilökohtaistamisprosessi, opiskelijan oppimisen suunnittelu ja sen ohjaaminen, työelämäpedagoginen osaaminen ja yhteistyö työpaikkojen kanssa.

YHTEISET KÄSITTEET

Työelämälähtöisyys

Työelämälähtöisessä koulutuksessa huomioidaan työelämän osaamisvaatimukset ja ennakoidaan työelämän tulevia tarpeita ja kehitystrendejä. Työelämälähtöisyys on ammatillisen opiskelun jäsentämistä työelämän toimintojen pohjalta. Työelämälähtöisessä opetuksessa tuetaan taitoa kehittää omaa työtä ja työelämää.

Työelämässä oppiminen

Työelämässä oppiminen on koulutus- tai oppisopimukseen perustuvaa työpaikoilla tapahtuvaa tavoitteellista ja ohjattua ammattiin oppimista. Työelämässä oppiminen perustuu yhteistyöhön, jota tekevät opettaja, opiskelija, työpaikkaohjaaja ja koko työyhteisö.

Opiskelija

Opiskelija on henkilö, joka suorittaa ammatillista koulutusta, tutkintoa tai tutkinnon osaa yksilöllisen suunnitelmansa mukaisesti. Opiskelija on oman oppimisensa aktiivinen ja tavoitteellinen toimija.

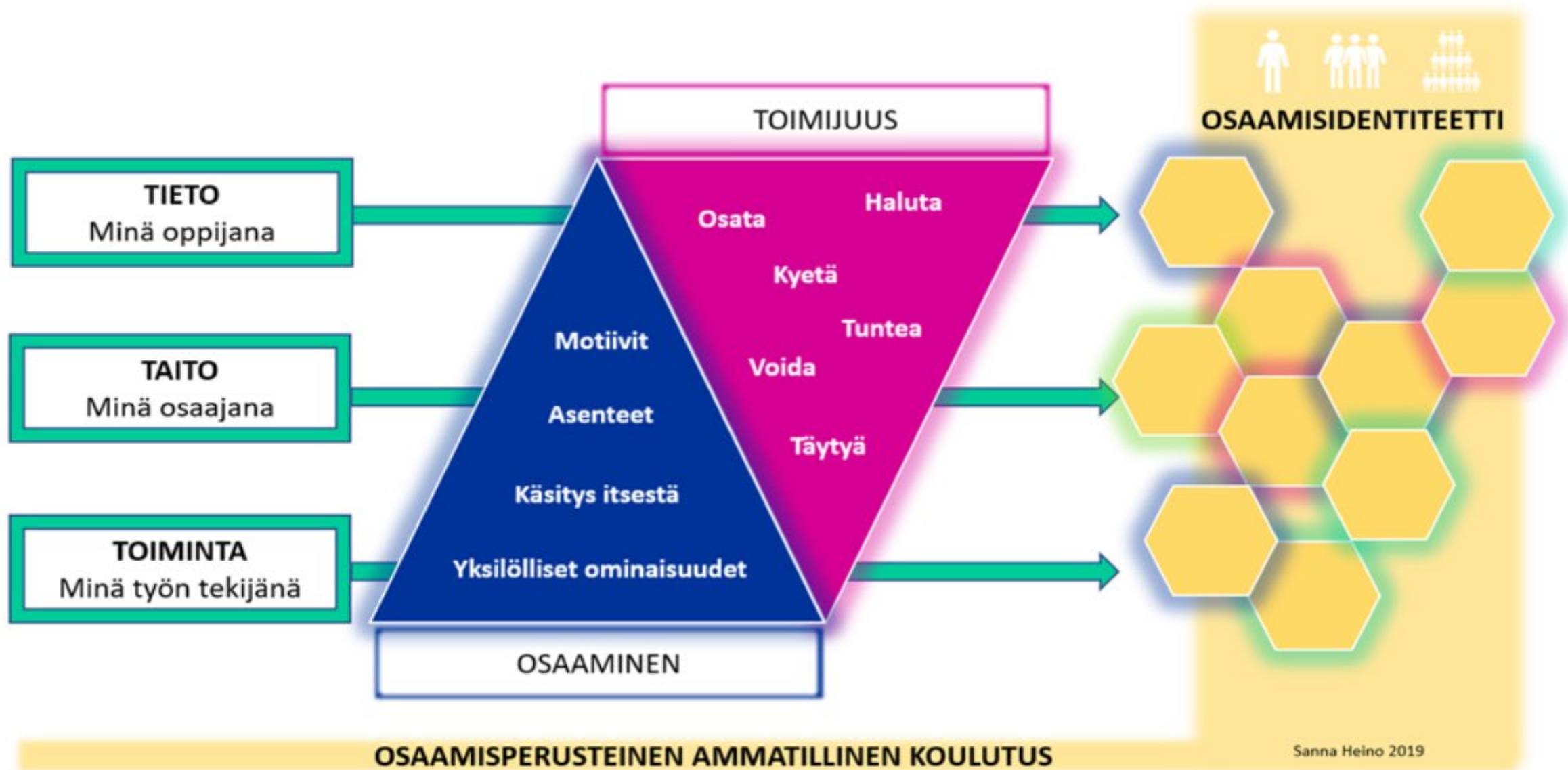
Opettaja

Opettaja on pedagoginen asiantuntija, jonka tehtävänä on ohjata opiskelijan oppimisprosessia ja ammatillisen osaamisen kehittymistä. Opettaja tukee opiskelijan kasvua itsenäiseksi ja vastuulliseksi yhteiskunnan jäseneksi, jolla on tarvittavat tiedot ja taidot toimia muuttuvissa toimintaympäristöissä.

Ammatillinen osaaminen

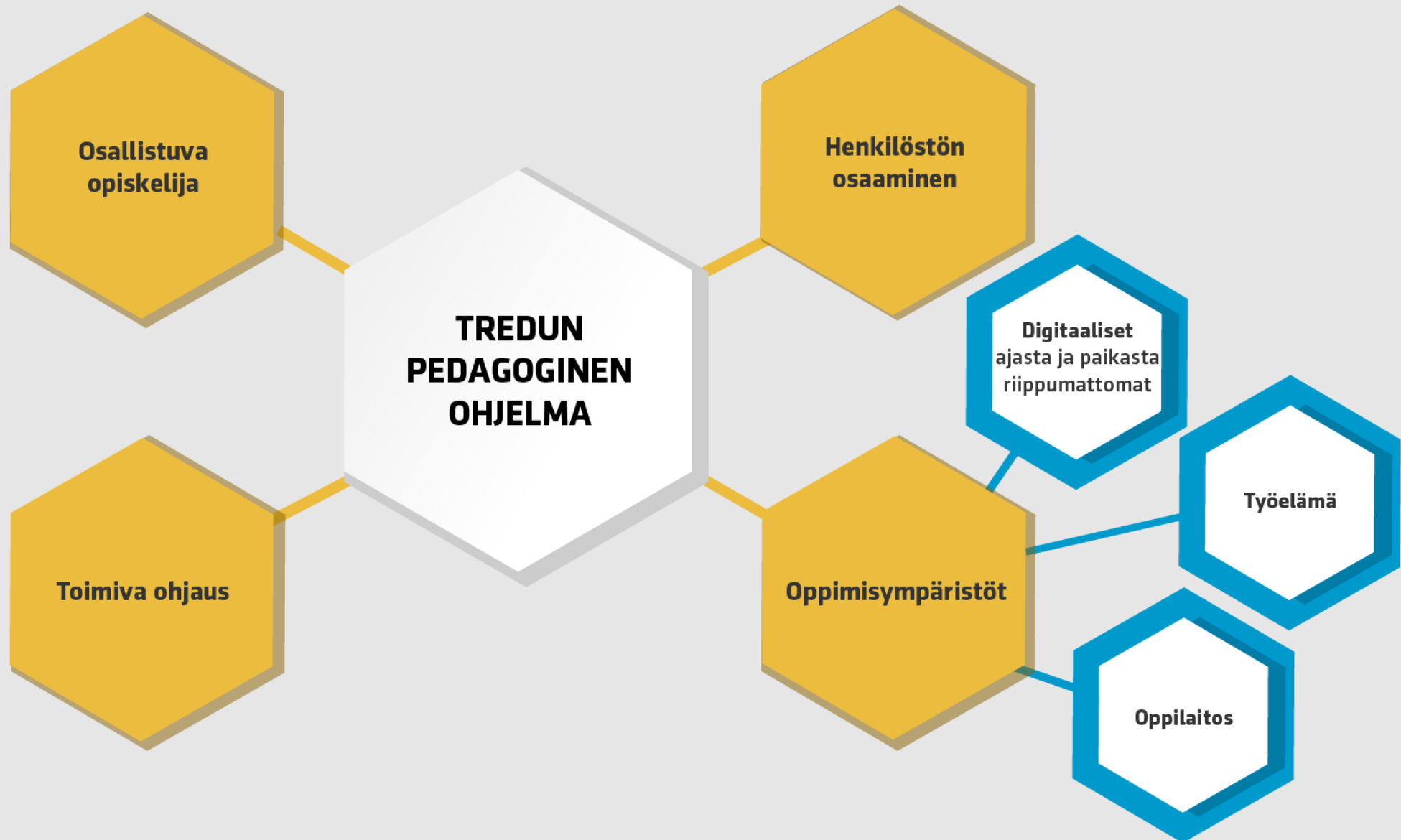
Ammatillinen osaaminen on koulutuksen ja kokemuksen kautta syntyvää osaamista, joka liittyy tiettyyn ammattiin tai työhön. Yleiset työelämätaidot ovat missä tahansa ammatissa tai työssä tarvittavia taitoja.

Opiskelijan osaamisidentiteetin rakentuminen



Kuvio 1. Osaamisidentiteetin rakentuminen osaamisperusteisessa ammatillisessa koulutuksessa. Sanna Heino 2019.

PEGAGOGISEN OHJELMAN KOKONAISUUS



OSALLISTUVA OPISKELIJA

Tredulainen opiskelijakäsitys

Opiskelija on aktiivinen ja tavoitteellinen toimija ja oman osaamisensa hankkija.

Opiskelija osallistuu oman oppimisensa suunnitteluun ja opiskelijoita koskevien asioiden kehittämiseen.

Opiskelijaa kannustetaan aloitteellisuuteen ja sitoutumiseen opinnoissa etenemiseen ja oppimiseen. Opiskelijan opiskeluvalmiudet ja elämäntilanteet otetaan huomioon.

Opiskelija pääsee mukaan työhaasteiden ratkaisemiseen opintojen alusta alkaen. Yhteisöllinen toimintakulttuuri rakentuu opiskelijoiden aktiiviseen osallistumiseen ja vertaisverkoston muodostumiseen.

Itsenäinen opiskelu edellyttää opiskelijalta vastuunottoa omasta elämästään, kiinnostusta opiskeluun ja kykyä pyytää ja ottaa vastaan ohjausta ja tukea.



OSAAVA HENKILÖSTÖ

Henkilöstön osaaminen

Henkilöstön osaamisen kehittäminen suunnataan erityisesti ammatillisen koulutuksen ydiosaamiseen ja Tredun strategisten kehittämisohjelmien edellyttämään osaamiseen sekä esimies- ja johtamisosaamiseen.



Opettajan pedagoginen osaaminen

Pedagoginen ydinosaaminen on

- käytännön henkilökohtaistamisen toteutuksen osaamista
- eri ympäristöissä tapahtuvan ja erilaisin menetelmin toteutettavan oppimisen suunnittelun osaamista
- verkostoissa ja oppimisyhteisöissä toimimisen taitoja
- oman työn, työroolin ja itseohjautuvuuden johtamista ja kehittämistä.



Ammatillisen oppilaitoksen opettaja

- on pedagoginen asiantuntija, joka yhteistyössä muiden ohjaustoimijoiden kanssa mahdollistaa opiskelijalle soveltuvimmat, tavoitteita tukevat ja elämäntilanteeseen sopivat oppimisympäristöt ja -menetelmät
- tuntee ammattialansa työelämän vaatimukset ja hänellä on alansa ajantasainen ammatillinen osaaminen
- tekee jatkuvaa yhteistyötä työelämän toimijoiden, työpaikkaohjaajien ja opettajakollegoiden kanssa.

TOIMIVA OHJAUS

Toimiva ohjaus on oppimisen ja opiskelun ohjausta ja tarjoaa opiskelijalle psykososiaalista tukea.

Toiminnan tavoitteena on itsetuntemuksen, itsetunnon ja elämäntaitojen kehittyminen. Ohjauksella tuetaan opiskelijan hyvinvointia ja huomioidaan hänen elämäntilanteensa opiskelupolun aikana.

Ura- ja elämänsuunnittelun ohjauksessa opiskelija kehittyy päätöksen- ja valinnantekovalmiuksissaan ja kasvaa ammatillisesti. Hän osaa perustella ja reflektoida omaa toimintaansa.

Opiskelija oppii sanoittamaan omaa osaamistaan, tunnistamaan omat vahvuutensa, mahdollisuutensa ja asiat, joita hänen tulee kehittää opiskelijana. Hän oppii käyttämään erilaisia opiskelumenetelmiä ja osaa arvioida itseään ja toimintaansa oppijana.



TOIMIVA OHJAUS

- on saavutettavaa ja tukee joustavien opintopolkujen toteuttamista
- ottaa huomioon yksilölliset lähtökohdat, valmiudet ja tarpeet
- ottaa huomioon työelämän tarpeet ja kehittymisen suunnan
- sisältää monimuotoisia menetelmiä kuten henkilökohtaisia keskusteluja, verkkopalveluita, ryhmätilanteita
- on eri toimijoiden moniammatillista yhteistyötä, jonka kautta opiskelija saa koko opintojensa ajan tarpeidensa mukaista ohjausta tavoitteelliseen ja sujuvaan opiskeluun
- toteutuu tavoitteellisesti opiskelijan koko henkilökohtaistamisprosessin ajan kattuen ohjaus- ja osaamistarpeiden tunnistamisen, osaamisen hankkimisen ja sen osaamisen osoittamisen vaiheet
- ohjauksellisuus sisältyy koko Tredun henkilöstön työn luonteeseen, erityisroolissa ovat mm. OMA-opettajat, opinto-ohjaajat, erityisopettajat, ammatillisen ohjaajat sekä työpaikkaohjaajat.



OPPIMISYMPÄRISTÖT

Henkilökohtainen ohjaus sekä laadukkaat, esteettömät fyysiset ja digitaaliset oppimisympäristöt muodostavat opiskelijalle hyvän opiskelukokemuksen.

Opiskelija voi hankkia ammatillista osaamista kaikkialla. Tavoitteellisesti osaamisen hankkiminen tapahtuu Tredun oppimisympäristöissä, työelämässä ja digitaalisissa ympäristöissä.

Jokaiselle opiskelijalle varmistetaan täydet työviikot yksilöllisen suunnitelman mukaisesti. Osaamisen hankkimisen tavat ja oppimISRatkaisut eri ympäristöjä yhdistellen suunnitellaan tutkinnon osittain.

Opettajalla on keskeinen merkitys laadukkaiden oppimisympäristöjen rakentajana, kehittäjänä ja ylläpitäjänä.



Oppimisympäristöt Tredussa

- Tredun toimipisteiden tilat ja laitteet ovat monipuolisia ja joustavasti käytettävissä.
- Tredun oppimisympäristöihin luodut toimintamallit tukevat oppimista ja yksilöllisten opintopolkujen toteutumista.
- Tredu tarjoaa mahdollisuuksia eri alojen käytännön työn oppimiseen mm. asiakastöiden, opinnollistamisen ja palveluiden tuottamisen avulla.
- Tredun kirjasto- ja tietopalvelut tarjoavat monipuolisia aineistoja, verkkopalveluita sekä laitteita opetuksen ja oppimisen käyttöön.



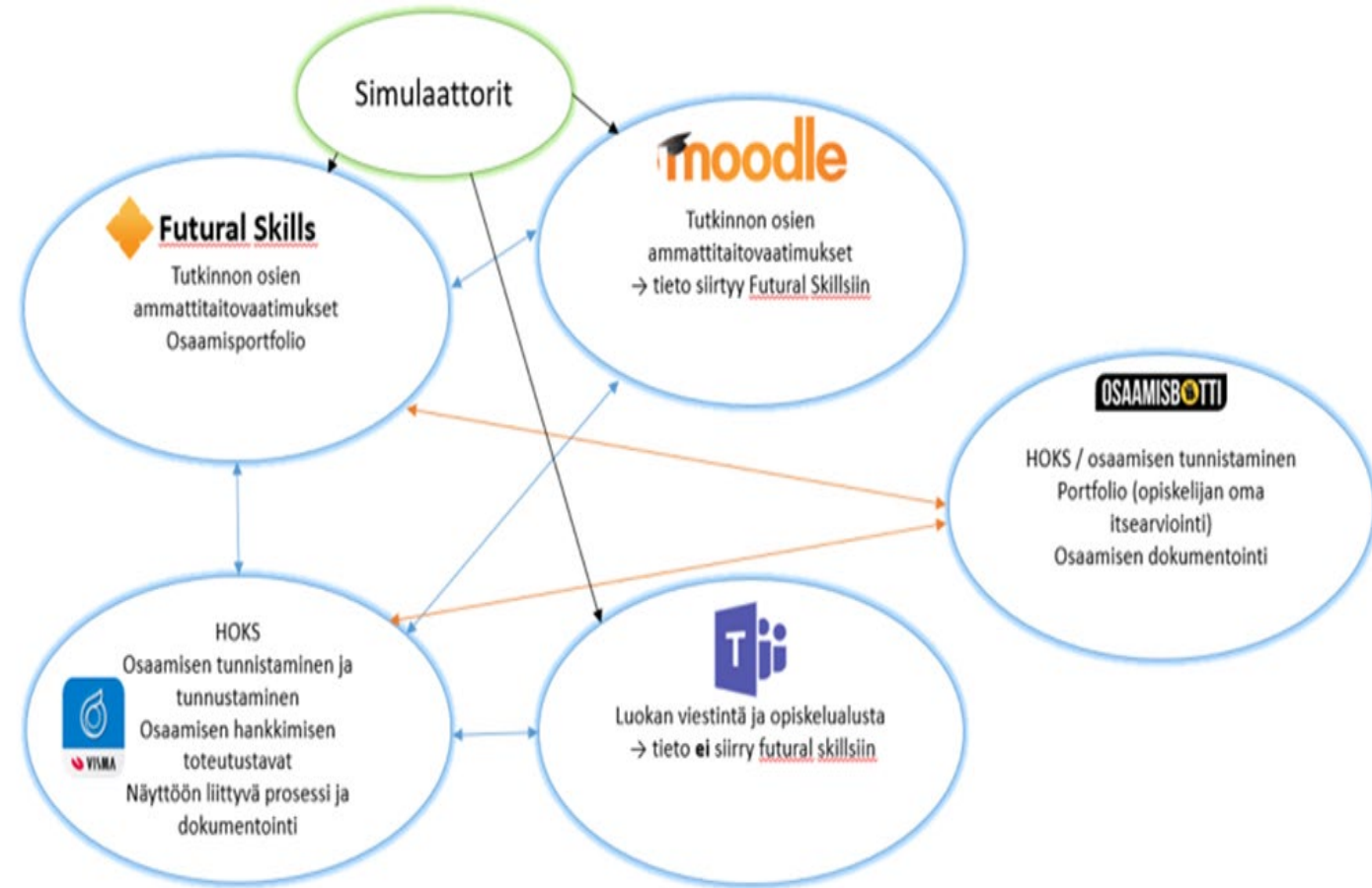
Tavoitteellinen ja ohjattu oppiminen työelämän ympäristöissä

- Työelämän ympäristöissä opiskelu mahdollistaa opiskelijalle osaamistavoitteisiin perustuvat opintopolut, jotka tukevat työllistymistä.
- Työelämässä oppiminen tarjoaa joustavan mahdollisuuden työuran aikaiseen jatkuvaan osaamisen täydentämiseen ja kehittämiseen.
- Työelämässä oppiminen perustuu koulutus- tai oppisopimukseen.
- Työelämän oppimisympäristöissä
 - opettajien pedagogista osaamista hyödynnetään suunnittelussa, oppimisprosessin ohjaamisessa ja arvioinnissa
 - työpaikkaohjaajan ammatillista osaamista hyödynnetään oppimisen ohjaamisessa työpaikan toimintoihin ja ammatin edellyttämiin työtehtäviin
 - työpaikan esimies varmistaa opiskelijan oppimismahdollisuudet ja tarvittavan ohjauksen työpaikalta.



Ajasta ja paikasta riippumattomat digitaaliset ja virtuaaliset oppimiskäsit

- Tiedu hyödyntää ajasta ja paikasta riippumattonta opetusteknologiaa ja virtuaalisia oppimisympäristöjä.
- Opiskeluun ja oppimiseen liittyvillä opiskelijan, opettajan ja työelämän toimijoiden työtä helpottavilla digiratkaisuilla taataan joustavat opintopolut.
- Mobiiliteknologiaa hyödynnetään osana opiskelijan koulutusta sekä oppimisen ja osaamisen seuranta.
- [Osaava Tiedu](#) on digitaalinen kampus, joka mahdollistaa verkostoitumisen ja joustavat tavat kehittää osaamista ajasta ja paikasta riippumattomasti kaikilla toimijoilla.



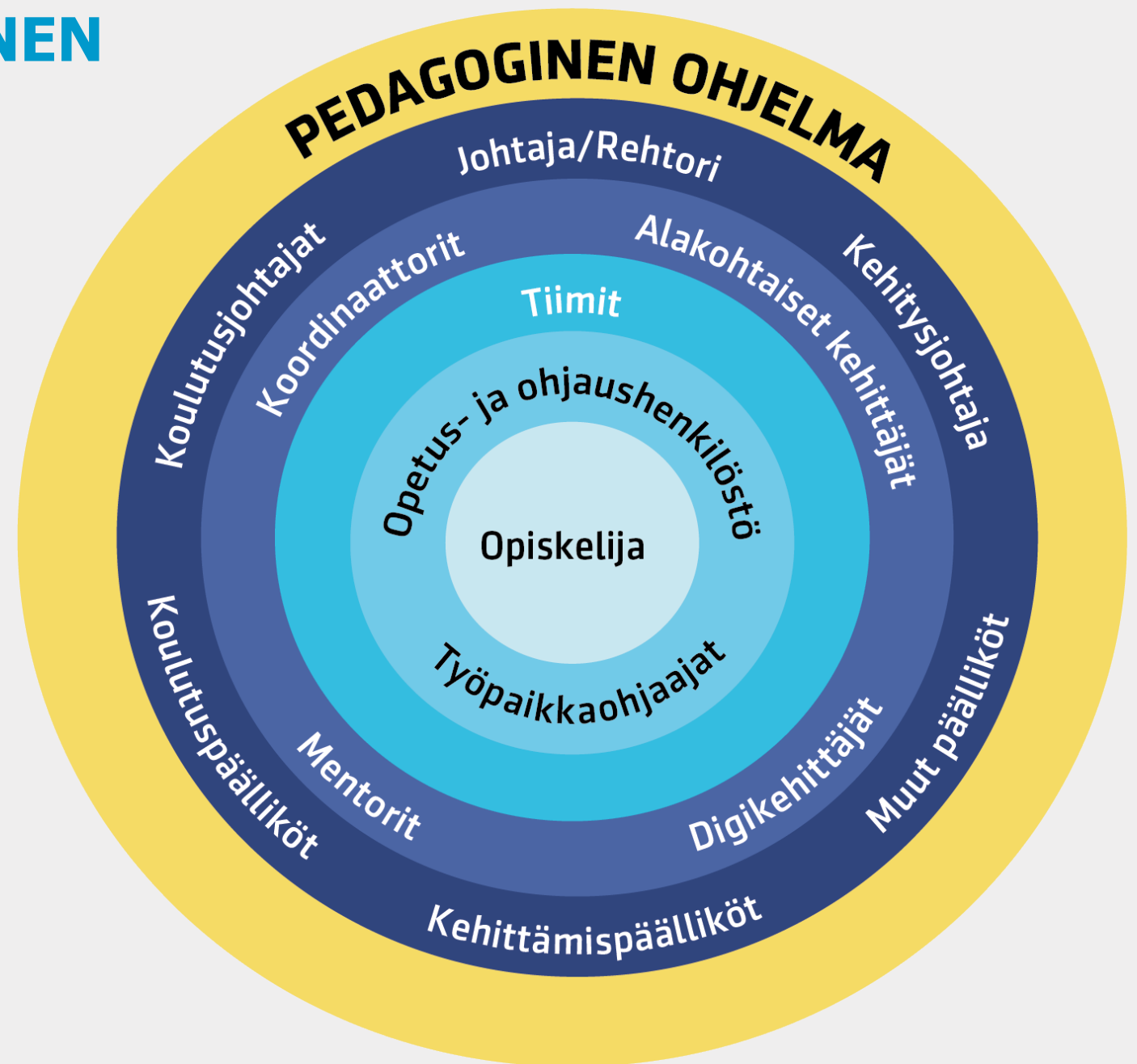
PEDAGOGINEN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN TREDUSSA

Pedagoginen johtaminen

Pedagogisen johtamisen avulla varmistetaan laadukas koulutus ja ohjataan Tredun pedagogisia käytäntöjä.

Johtamisella tuetaan toimintakulttuurin uudistumista sekä pedagogista asiantuntijayhteisöä ja sen työhyvinvointia.

Pedagogista johtamista ja kehittämistä toteuttaa Tredun pedagoginen verkosto. Henkilöstö, opiskelijat ja työelämän yhteistyökumppanit osallistetaan pedagogisen toiminnan kehittämiseen ja arviointiin.





Pedagogisen ohjelman arviointi

- arvioidaan osana Tredun strategisen ohjelman toteuttamissuunnitelmaa ja laatuohjelmaa
- arvioidaan seuraamalla tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumista sekä vaikuttavuutta
- käsitellään johdon foorumeilla sekä eri pedagogisissa asiantuntija- ja yhteistyöryhmissä.

Jokaisella tredulaisella on vastuu pedagogisen ohjelman toteuttamisesta.